

## 臺南市 113 學年度創造能力資優教育方案

### 壹、概要

一、承辦學校	大成國小
二、方案名稱	智慧麵包廠
三、辦理目的	<p>一、開發資賦優異學生多元潛能，提供多元學習發展能力。</p> <p>二、引導整合學校資優教育資源，均衡推展區域資優教育。</p> <p>三、建構學校本位資優教育，鼓勵發展學校資優教育特色。</p> <p>四、強化推廣資優教育課程，提升教師資優教育專業素養。</p>
四、方案類別	<input type="checkbox"/> 領導才能 <input checked="" type="checkbox"/> 創造能力 <input type="checkbox"/> 其他特殊才能 <input type="checkbox"/> _____
五、辦理型態	<input type="checkbox"/> 資優教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 資優教育活動 <input type="checkbox"/> 其他
六、招生對象	<p>階段：<input checked="" type="checkbox"/> 國小（年級：<u>四、五</u>）</p> <p><input type="checkbox"/> 國中（年級：<u>        </u>）</p> <p>人數：<u>16</u> 人</p>
七、甄選標準	<p>一、通過本市創造能力資優鑑定之本市國民小學四年級及五年級學生。</p> <p>二、就讀本市國小學生，在記憶、理解、分析、綜合、推理、評鑑等方面，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現者；並經專家學者、指導教師或家長觀察推薦者。</p>
八、辦理日期	114 年 2 月

## 貳、活動說明

主題/子題	課程/活動說明	預期成效
烘焙坊	參觀麵包廠及實際操作烘焙過程	從做中學覺察環境中的影響因子
VR—珍愛家園	以VR教材進行環境問題產生概念學習，及探討這些環境問題產生的原因	探討這些環境問題產生的原因，並學習減少環境問題的方法。 建構學生認識人類與環境所產生的交互作用影響，察覺自然環境會隨著人類的運用而使自然資源改變。 透過檢視家園面臨的各種環境問題，探討這些問題產生的原因及可能解決之道，完備環境問題相關知識、態度及技能相關學習，與環境問題產生共鳴及理解。
運算思維與AI初探	運算思維 scratch 認識AI	能使用 scratch 結合 microbit 做簡易的輸出。 利用運算思維理解 AI 的原理和方法 了解 AI 的種類與應用以及優缺點。 並學習使用 ChatGPTI 工具做文字輸出
AI 繪圖及應用	學習人工智慧生成圖及利用 AI 發想智慧麵包廠	學會使用人工智慧生成圖。 能正確使用 AI 並判別資訊的有效性。 藉由小組討論發想智慧麵包廠所需的設置或欲解決之問題。
成果彙整與發表	延續待解決的問題並彙整成果 利用簡報發表各組發想的主題及發想歷程	能清楚呈現發想歷程及欲解決之問題。 展示解決的方案，並能衍生後續的改良可行性。